

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 11
« Таукаевский детский сад « Сказка»

**«Организация самостоятельной деятельности
ребёнка в образовательном процессе
детского сада»**

с. Таукаево, 2012 г.

Содержание

- 1 Введение. Актуальность данной проблемы
 2. Теоретические основы по проблеме организации самостоятельной деятельности
 3. Эффективность развивающей среды, обеспечивающей условия для развития самостоятельной деятельности детей в детском саду
 - 4.Обобщение опыта работы ДОУ
 - 5.Заключение
- Литература
- Приложение

Введение

На современном этапе педагогика и психология видят смысл воспитания в том, чтобы помочь ребёнку установить собственные отношения с людьми, историей, культурой, с тем, чтобы все они стали источниками его дальнейшего развития, а он, повзрослев, мог, в свою очередь, внести свою лепту в пополнение этих источников.

В соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ МО и Науки РФ № 655 от 23.11.2009) организация образовательного процесса в ДООУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно - образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Необходимым условием эффективного решения проблемы современного качественного дошкольного образования является реализация комплексных мер. Одним из важных аспектов является создание развивающей среды в ДООУ. Ведь это среда обитания ребёнка – дошкольника, в которой он находится большую часть времени, где может самостоятельно реализовать свои интересы и потребности.

Важнейшим требованием к среде является учёт особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, является средством реализации творческих гипотез. Ребёнок и взрослый действуют вместе, Им должно быть удобно в этой предметной среде. Особенно важно создание предметно-пространственной среды для поддержки содержательной самостоятельной деятельности старших дошкольников.

Главными направлениями при проектировании предметно-развивающей среды в ДООУ являются: всестороннее развитие детей; психологический и физический комфорт детей и взрослых.

Основная задача воспитателя – создать такую предметно-развивающую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включать каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы, к поиску и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Мастерство воспитателя ярче всего проявляется в организации самостоятельной деятельности детей. Как направить каждого ребёнка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативности? Как чередовать игры и распределять детей в групповой комнате. На участке, чтобы им было удобно играть, не мешая друг другу? Как устранять возникающие между ними недоразумения и конфликты? От умения быстро решить эти вопросы зависит всестороннее воспитание детей, творческое развитие каждого ребёнка. Необходима современная развивающая предметная среда, расширяющая кругозор детей, обогащающая их представления о человеческих возможностях, о жизни людей нашей Родины и других стран, о природе родного края и всей Земли, о современных информационных возможностях, о культуре быта и об экологически грамотном поведении. Материалы и пособия, предназначенные детям, должны быть доступны, функциональны, обеспечивать необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития. Как справедливо подчёркивает заведующая лабораторией «Игры и игрушки» ФИРО кандидат психологических наук Н.А. Короткова, это особенно важно для поддержки содержательной самостоятельной деятельности старших дошкольников. Среда развития ребёнка дошкольного возраста – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или дошкольного учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Она включает социальную (окружающие ребёнка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную(систему

предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды.

Теоретические основы по проблеме организации самостоятельной деятельности.

Детство является многогранным и сложным феноменом, вечной «загадкой», для человечества и проблемой для науки. До сих пор решается вопрос – находится ли оно на грани реального бытия или существует как продукт человеческого познания?

Современные знания дают возможность понимать пространство детства как всеобщие внешние условия и формы бытия детей, как свойства и объективные качества детства. Это пространство включает в себя определённые результат освоения детьми окружающей среды, степень её познания и присвоения, и отличается от пространства взрослого мира особым смыслом ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, т. е. собственной культурой бытия, называемой субкультурой детства. Названа она так потому, что это пространство встроено в пространство мира взрослых, в их культуру, от которой детство в историко-культурном процессе выделилось в результате автономизации от мира взрослых. В процессе исторического развития появился мир «для себя» - независимая от взрослой культуры форма собственной деятельности ребёнка. Это своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и «встроенная» в общее культурное целое.

Понятие «среда» напрямую соотносится с категорией образовательного пространства. Среда как упорядоченная, однородная по какому – либо признаку часть пространства, сейчас рассматривается как особое технологическое средство. Современная концепция дошкольного образования ориентирует педагогов на то, что в пространстве дошкольного

детства должна доминировать развивающая среда, так как она наиболее близко объединяет возможности решения образовательных задач педагогического сообщества и задач творческого развития и саморазвития детства.

ДОО должно иметь оптимальную предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста, способную изменяться и насыщаться с ростом достижений и возможностей ребёнка.

« Самостоятельная деятельность детей»- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленных на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Эффективность развивающей среды, обеспечивающей условия для развития самостоятельной деятельности детей в детском саду.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий детского сада С. Л. Новосёлова, Н. Н. Поддьякова, Л. А. Парамонова, Е. В. Зворыгина и др. В 90-х годах становится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В. А. Петровского, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной, Л. П. Стрелковой и т. д.

По концепции доктора психологических наук С. Л. Новосёловой « Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащённая среда предлагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование, крупногабаритные, сомасштабные наборы игрушек, пособий, аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. Оснащение воспитательно-образовательного содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности».

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – её адекватность реализуемой в ДООУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребёнка.

Решение задач личностно ориентированного образования невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДООУ заложены в « Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под редакцией В. А. Петровского (1993 г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения « Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;

- принцип открытости – зрелости;

- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Авторы Концепции определяют предметно-развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка, становление его способностей.

Создавая развивающее пространство необходимо придерживаться принципов, изложенных в « Концепции дошкольного воспитания» и решать следующие задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости каждого ребёнка;

- его доверие к взрослому миру в целом, радости существования (психологическое здоровье);

- развитие индивидуальности детей;

- формирование знаний, умений, необходимых для полноценного развития личности.

Организуя предметно-развивающую среду, педагоги должны учитывать принципы личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребёнком придерживается положения « не рядом, не над, а вместе». Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, либо способствует, либо не способствует развитию его способностей. Важно помнить, в окружении ребёнка должны находиться стимулирующие материалы. Используемые в процессе специально организованного обучения и так называемые « свободные», те материалы, которые могут применяться в самостоятельной деятельности, как средство и способ познания.

Развивающая среда в ДООУ служит, базируется, прежде всего, на развитии детской деятельности: общение, предметная деятельность, различные виды игр. Это означает, что система предметной среды строится с учётом возрастных интересов дошкольников, поскольку каждый из названных видов деятельности становится ведущим в определённом возрасте: общение – в младенчестве, предметная деятельность – в собственно раннем возрасте, игра – в дошкольном периоде.

Предметная среда, в которой действует ребёнок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должны быть для него неисчерпаемой информативной, удовлетворяющей потребности ребёнка в новизне преобразований и самоутверждения.

Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек. Достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и др. деятельности.

Обобщение опыта работы ДООУ.

Для качественной реализации задач дошкольного образования необходима соответствующая развивающая среда. Обеспечение игровым материалом - важное условие, побуждающее детей к самостоятельной игре. Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребёнком. Это общение, какими бы педагогическими приёмами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять детей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное в совместной деятельности со взрослыми.

При создании развивающей предметной среды в ДОО коллектив учитывал то, что детский сад это особое учреждение, практически второй дом, как для сотрудников, так и для детей. А свой дом хочется всегда украсить, сделать уютным и тёплым, непохожим на другие. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом,

Может быть представлено так называемым принципом компенсирования и свободного зонирования, в групповых помещениях отведено место для зоны «искусство и ребёнок». В него входит театральный уголок – небольшая ширма и набор кукол для разыгрывания сказок, сделанные детьми и воспитателями; готовые костюмы, маски, самодельные костюмы, атрибуты-заместители, изоуголок - доступно расположенные альбомы для рисования, книжки – раскраски, краски, карандаши, пластилин способствуют проявлению у детей мастерства, творчества, выдумки и фантазии, умение работать с разными материалами развивать познавательную активность, обогащает знания о мире. В то же время результат труда ставит детей как бы «вровень со взрослыми», позволяя использовать сделанное собственными руками; книжный уголок – где ребёнок может познакомиться с какой-нибудь сказкой, интересным рассказом, рассматривать иллюстрации. Оформление уголков для сюжетно-ролевых и дидактических игр осуществляется педагогами совместно с детьми, это «магазин», «больница», «парикмахерская» и т.д.

Игры, атрибуты и другие пособия подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и группируются по разделам: «Сенсорика». «Обучение грамоте», «Занимательная математика». «Учебная» зона на самом деле является полуфункциональным пространством, служащим как для организационных форм взаимодействия взрослых с детьми, так и удобным местом для разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников (Н.А.Коротков) Оборудовано небольшое место для экспериментирования. Этот уголок совмещён с уголком природы. Зона экспериментирования насыщена такими

предметами как, например, формочки, лупы, мерные стаканы, схемы, модели и т.д. Такие экспериментальные занятия вызывают у детей неподдельный интерес, восхищение собственными открытиями, желание активно и грамотно познавать окружающий мир, при этом, не нанося вреда природе.

Для ребёнка дошкольного возраста важно чувствовать себя защищённым, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться. Местом уединения могут быть постройки из мягких модулей, специальные ширмы для театральной деятельности. Это как раз такое место, где можно просто спрятаться и посекретничать.

Уголок движений- пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве.

Уголок конструирования состоит из легко переносимых контейнеров, в которых хранится различный строительный материал и игрушки, необходимые детям для обыгрывания построек.

Создан небольшой мини-музей башкирского быта. В нём собрана старинная утварь, одежда, образцы декоративно - прикладного искусства. Дети дополняют его своими поделками, это и башкирские сапоги с национальным орнаментом, платки, коврики и т.д. Готовят номера и выступают в национальных костюмах. Все это дети могут увидеть и сравнить с теми предметами, которыми люди пользуются в быту сегодня. Это позволяет ближе познакомиться с историей своего народа.

В старшей группе для детских игр задействовано пространство не только в группе, но и в спальне, где расположены мини-зоны: «Зоопарк», «Правила дорожного движения», «Наше село». Теперь у детей есть возможность сохранять постройки и игровые уголки, созданные самими ребятами, для того, чтобы продолжить игру столько времени, сколько необходимо. Так же в спальне размещён спортивный комплекс, где дети с удовольствием занимаются.

В спальне младшей группы расположен музыкальный уголок, там проходят музыкальные занятия, театрализованные мероприятия, расположена видеотехника.

С большим вниманием относимся к созданию в детском саду условий для самостоятельных видов детской деятельности. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, перемещать предметы из условно – выделенных уголков в любую часть жилого помещения: раздевальную, групповую, спальную комнаты. Детям представлена возможность использовать в самостоятельной деятельности различные предметы, материалы и оборудование. В группах дети по желанию могут лепить, рисовать, рассматривать иллюстрации в книгах, устраивать спектакли.

В течение учебного года планировка и оборудование групп постоянно меняется. Дети не просто « пребывают » в среде, они растут и « переживают » её. Мы наблюдаем, как предметно – развивающая среда побуждает ребёнка к новым стараниям и новым замыслам и, следовательно, способствует его личностному росту. Поэтому дети и воспитатели многократно меняют пространственную структуру и дизайн помещения группы. Все имеющиеся в группах пособия и материала всегда находятся в распоряжении детей. Ребёнок их сам подбирает и решает, как использовать для реализации собственных идей и планов. А роль педагогов заключается в том, чтобы совместно с ребёнком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, предоставлять ему такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его интересам и в то же время стимулировал личностное развитие.

Созданы условия для полноценного пребывания на свежем воздухе. Оборудована детская и спортивная площадки, цветники, огород, ягодник. Оформлены развивающие зоны: «Уголок сказок», «Сельский дворик»,

«Уголок леса», «Мини-водоём». Гордостью детского сада являются: цветник, огород, ягодник. Здесь дети могут принимать участие в посадке, уходе за растениями, открывают для себя удивительный и загадочный мир природы.

Все это помогает обогатить детей позитивными эмоциями и новыми впечатлениями.

Создание в ДОО развивающей среды способствует благоприятному развитию, обучению и воспитанию детей как в организации деятельности взрослого так и в самостоятельной деятельности. Большую помощь в этом оказывают родители, они не просто так приводят детей в детский сад, а принимают активное участие во всех наших начинаниях. Совместно проводим праздники, развлечения, викторины, где участвуют не только дети, но и их родители.

Работа детского сада скоординирована с планом работы школы. Мероприятия предусматривают различные формы: экскурсии воспитанников в школу, школьники помогают чистить территорию детского сада от снега, участвуют в наших субботниках. На уроках труда делают игрушки из бумаги, дерева и дарят нашим детишкам. Учителя знакомятся с будущими первоклассниками, посещая занятия в ДОО. Это, безусловно, помогает ребёнку перейти на новую социальную ступень, предупредить возникновение эмоционального дискомфорта.

Сложился определённый опыт сотрудничества ДОО и сельской библиотеки. Ребята с удовольствием посещают читальный зал, где проводятся занятия, книжные выставки, викторины по сказкам. В тесном сотрудничестве с сельским библиотекарем знакомим наших воспитанников с устным народным творчеством башкирского народа.

Можно смело сказать, что для жителей села детский сад является культурно - досуговым центром. На такие праздники как 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, день защиты детей приходят не только родители, но и старейшины села, труженики тыла, участники Великой Отечественной

войны. Для гостей дети готовят концерт и подарки, сделанные своими руками. Эти встречи дают возможность детям проявить доброту, чуткость к старшему поколению.

У детского сад сложились хорошие отношения с имамом нашего села, который оказывает помощь в воспитании детей. Он посещает наши мероприятия, выступает с добрыми пожеланиями и неизменно с подарками для детворы. Его присутствие в глазах односельчан укрепляет авторитет детского сада.

Развивающая среда, созданная общими усилиями, конечно же, вызывает доверие у родителей, привлекает детей, которые с радостью идут в детский сад.

Заключение

Главной целью современного образовательного пространства детства должна стать не столько решение задач обучения и воспитания, сколько обеспечение полноценного проживания периода детства ребенка.

Ещё в начале прошлого века призывал педагогов С.Т. Шацкий: «...самая важная наша работа должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях», на осуществление «возможно полной детской жизни сейчас, без мысли о том, что даст будущее».

Проанализировав работу за последние несколько лет, пришли к следующим результатам:

- предметно-развивающая среда постоянно насыщается, часто пополняется материал в тематических уголках, что особенно важно для содержательной самостоятельной деятельности детей.
- повысилась компетентность родителей в вопросах создания предметно-развивающей среды и организации самостоятельной деятельности детей
- педагоги способствуют побуждению детей к самостоятельной деятельности, стараются обеспечить необходимым игровым материалом.

Но вместе с тем было выявлено ряд проблем:

- в не полном объеме развита материально-техническая база;
- недостаточно дидактических игр, атрибутов к сюжетным играм, выносного материала, демонстрационного материала и т д.

Создание современной развивающей среды в ДООУ не из простых задач. Необходимо иметь творческий коллектив единомышленников и только тогда можно добиться немалых положительных результатов.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Аванесова В. Н. «Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе».- М.;
Просвещение, 1979 г.
2. Богославец Л. Г., Давыдова О. И. «Смотры – конкурсы в системе методической работы ДОУ». Управление ДОУ, 9/2009 г.
3. Белая К. Ю. «Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении»: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Боровикова Л. В. «Современное образовательное пространство детства».
Воспитатель ДОУ №5/2009 г.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.» уч. пособие.-М.,
УЦ «Перспектива», 2011.
- 6.. Минкина М. В. «Методика работы в разновозрастной группе».-
Минск , 1977 г.
7. Петровский В. А «Концепция построения развивающей среды в ДОУ».
8. Рыбалко И. В. Творческий подход к оформлению детского сада.
Воспитатель ДОУ №6/2007 г.
9. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.
(СанПин 2.4.1.1249-03).- Челябинск: Изд-во ИИУМЦ « Образование», 2003.
10. Чумичёва Р. М. «Синтез искусства как развивающая среда».
Воспитатель ДОУ, 4/ 2007 г.